

# Einführung in die Praktische Informatik

## WS 09/10

**Prof. Dr. Michael Gertz**  
**Christian Sengstock**

Institut für Informatik  
Neuenheimer Feld 348  
69120 Heidelberg

<http://dbs.ifi.uni-heidelberg.de>  
[sengstock@informatik.uni-heidelberg.de](mailto:sengstock@informatik.uni-heidelberg.de)  
[gertz@informatik.uni-heidelberg.de](mailto:gertz@informatik.uni-heidelberg.de)



**RUPRECHT-KARLS-UNIVERSITÄT HEIDELBERG**

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

# Kapitel 1: Einführung

- ◆ 1.1 Was ist Informatik?
  - Definition, Historie und Bedeutung
- ◆ 1.2 Disziplinen der Informatik
  - Teilgebiete, Beziehung zu anderen Wissenschaften
- ◆ 1.3 Aufgaben in der Informatik
  - Mehr als nur Programmieren...
- ◆ 1.4 Grundkonzepte
  - Daten, Algorithmus, Datenstruktur, Prozess, Maschine, Modell (siehe hierzu auch Skript 1.5-1.10)

# Was ist Informatik ?

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

*„Informatik ist die Wissenschaft von der **systematischen Verarbeitung** von **Informationen**, insbesondere der automatischen Verarbeitung mit Hilfe von Rechenanlagen.“* (Wikipedia)

*„Wissenschaft von der systematischen **Darstellung, Speicherung, Verarbeitung und Übertragung** von **Informationen**, besonders der automatischen Verarbeitung mithilfe von **Computern**.“* (Schülerduden)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Wort „Informatik“ wurde 1962 von dem Franzosen Phillipe Dreyfus vorgeschlagen („Informatique“)
- ◆ Wortschöpfung aus
  - „Information“ und „Elektrotechnik“
  - „Information“ und „Mathematik“
- ◆ Klar sind die Wurzeln in der Mathematik, Physik und Elektrotechnik.
- ◆ Im englisch-amerik. Sprachraum: „Computer Science“ (= „Computerwissenschaften“) oder „Information Science“.

# Was ist Informatik ?

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



„Computer Science is no more about computers than astronomy is about telescopes.“ (Edsger Wybe Dijkstra, niederländischer Informatiker, Wegbereiter der Programmierung)

- ◆ Der Computer dient als „universelle Rechenmaschine“.
- ◆ Durch **Programmierung** können Computer für verschiedenste Aufgaben angepasst werden.
- ◆ Informatik konzentriert sich darauf, die **Lösung zu einem Problem so zu formulieren**, so dass es für einen Computer **ausführbar** ist.

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

(Mechanische) Maschinen, mit deren Hilfe mathematische Berechnungen ausgeführt werden können.

- ◆ 1632, Wilhelm Schickard, Rechenmaschinen, um astronomische Rechnungen zu erleichtern (+ und – für bis zu 6-stellige Zahlen)
- ◆ 1642, Blaise Pascal, „Pascaline“ (Addition und Subtraktion)
- ◆ 1673, Gottfried Wilhelm Leibniz, Rechenmaschine für alle 4 Grundrechenarten



## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

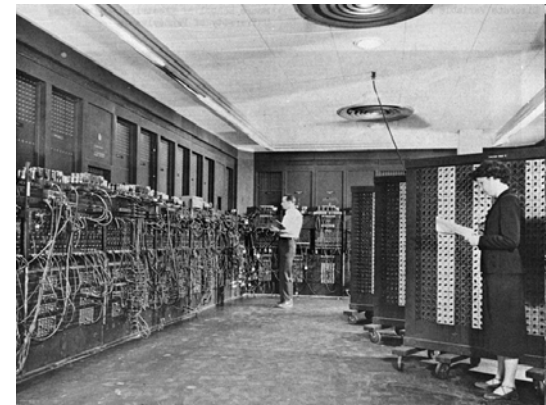
### 1.4 Grundkonzepte



- ◆ 1838, Charles Babbage, Steuerung von Rechenoperationen mittels Lochkarten; weiterentwickelt von Hollerith u.a. zur Auswertung einer Volkszählung in den U.S.A.



- ◆ 1941, Konrad Zuse, Z3 verfügt als erster Computer über Befehls/Datenspeicher und Ein/Ausgabegerät
- ◆ 1944, Howard Aiken, Mark I erster Computer der U.S.A.
- ◆ 1946, Röhrenrechner ENIAC
- ◆ 1948, IBM beginnt Entwicklung von Computern



- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

„Die Informatik zusammen mit der Informationstechnik bildet das zentrale Innovationsgebiet des 21. Jahrhunderts: Sie wird Lebensweise, Ausbildung, Arbeit und Freizeit verändern, indem sie die **Methoden** des Geschäftslebens, der Forschung und der Kommunikation revolutioniert. Die **Allgegenwärtigkeit** der aus der Verschmelzung von Rechnern, Telefon und Medien entstehenden multimedialen Kommunikationsplattformen befreit von Ortsbindungen, ermöglicht kontinentübergreifende **Kooperationen** und macht **neueste Erkenntnisse** unmittelbar weltweit verfügbar.“ (Schmid, Broy 2000)

# Bedeutung der Informatik (2)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

## ◆ Informatik ist allgegenwärtig

- Kommunikation
- Gesundheit
- Entertainment
- Mobilität
- Sicherheit
- Wohnen
- Sport
- Kultur
- ...



# Bedeutung der Informatik (3)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

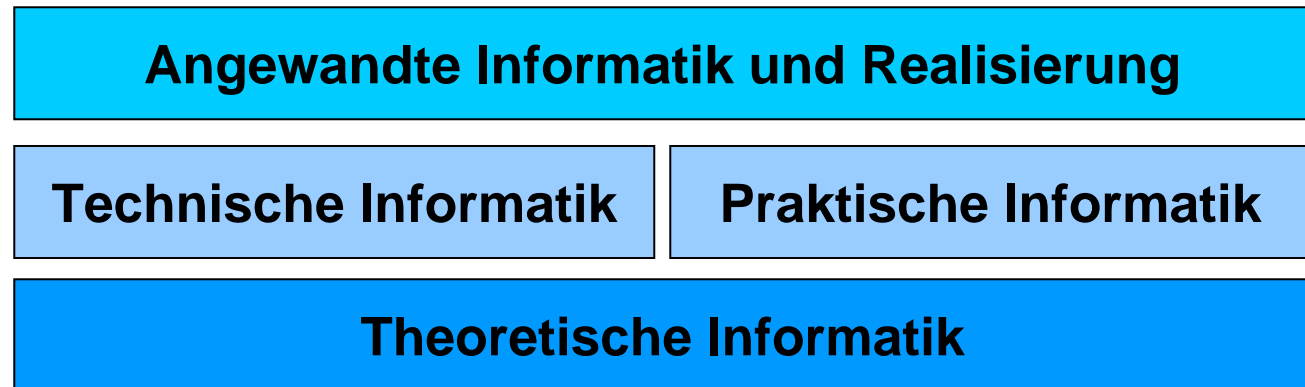
### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Software als Wirtschaftsgut
- ◆ Komplexität von Prozessoren **verdoppelt** sich alle 18 Monate (**Moore's law**)
- ◆ Beispiel: BMW 7er Serie
  - 96 Prozessoren (!!!), mehrere Kilometer Kabel
  - 10 Millionen Lines of Code (im Jahr 2003)
  - 100 Millionen Lines of Code in 6 Jahren
- ◆ ADAC: 50% der Pannen in 2002 waren E-Fehler

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Hauptsäulen:** Theoretische Informatik, Praktische Informatik und Technische Informatik



- ◆ Verwandte Disziplinen
  - Didaktik der Informatik
  - Künstliche Intelligenz
  - Informatik und Gesellschaft

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

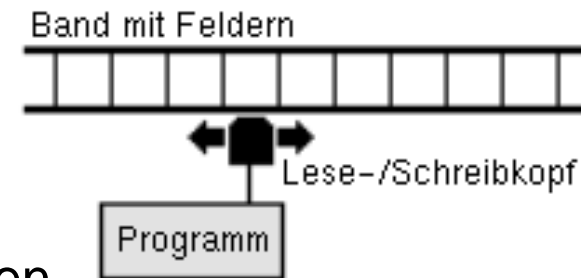
### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

## ◆ Theoretische Informatik

- Mathematische Formalisierung von Problemen
- Leistungsfähigkeit von **Algorithmen**
- Grenzen des Computers beim Lösen von Problemen
- Automatentheorie und formale Sprachen: **gedachte Maschinen**, die sich nach bestimmten Regeln, dem **Programm**, verhalten
- Berechenbarkeitstheorie: welche Probleme sind mit welchen gedachten Maschinen lösbar
- **Turingmaschine**

Von dem britischen Mathematiker Alan Turing 1936 entwickeltes Modell, um eine Klasse von berechenbaren Funktionen zu bilden



## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

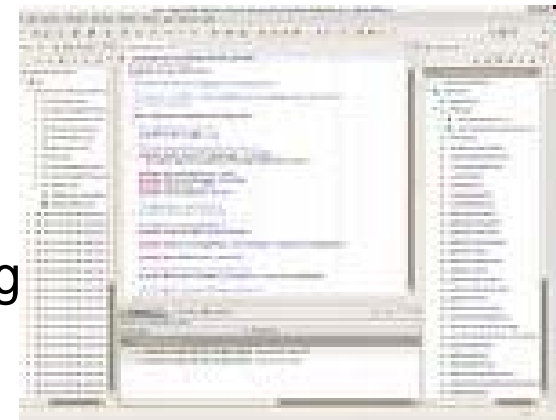
### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

## ◆ Praktische Informatik

- Lösung von konkreten Problemen
- Entwicklung von **Computerprogrammen**
- Algorithmen spielen wichtige Rolle
- Systematische Erstellung von **Software**
- **Werkzeuge** zur Softwareentwicklung (z.B. Compiler, die eine Computersprache in eine andere übersetzen)
- Betriebssysteme
- Datenbanksysteme
- Software Engineering
- Computergraphik und Visualisierung



# Disziplinen in der Informatik (4)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

## ◆ Technische Informatik

- Hardwareseitige Grundlagen der Informatik
- Mikroprozessortechnik
- **Rechnerarchitekturen** (Konzepte für den Bau von Computern)
- **Rechnerkommunikation** (technische Grundlage des Internets, inklusive entsprechender Softwarekomponenten)
- **Verteilte Systeme** (Zusammenschluss von Computern, Cluster, Grid-Computing, Middleware)
- High-Performance Computing



## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

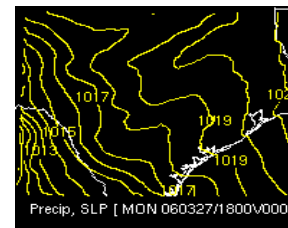
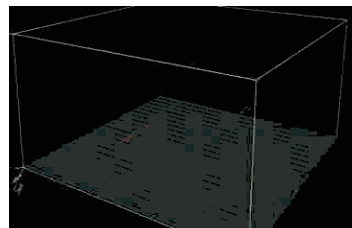
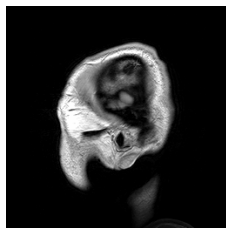
### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

## ◆ Informatik als Experimentalwissenschaft

- „Informatik ermöglicht das Experimentieren in einem **virtuellen Labor**, das auf **Modellierung** und **Simulation** beruht, auf der Formalisierung des Untersuchungsraums und dem Durchrechnen von Modellen.“ (GI 2006)
- Scientific Computing: Kombination von Methoden der Mathematik und Informatik mit einer Anwendungswissenschaft.



- Biologie, Klimaforschung, Medizin, Geologie, Physik, Wirtschaft.... „X-Informatik“ (Bioinformatik, Geoinformatik)

# Aufgaben von InformatikerInnen (1)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

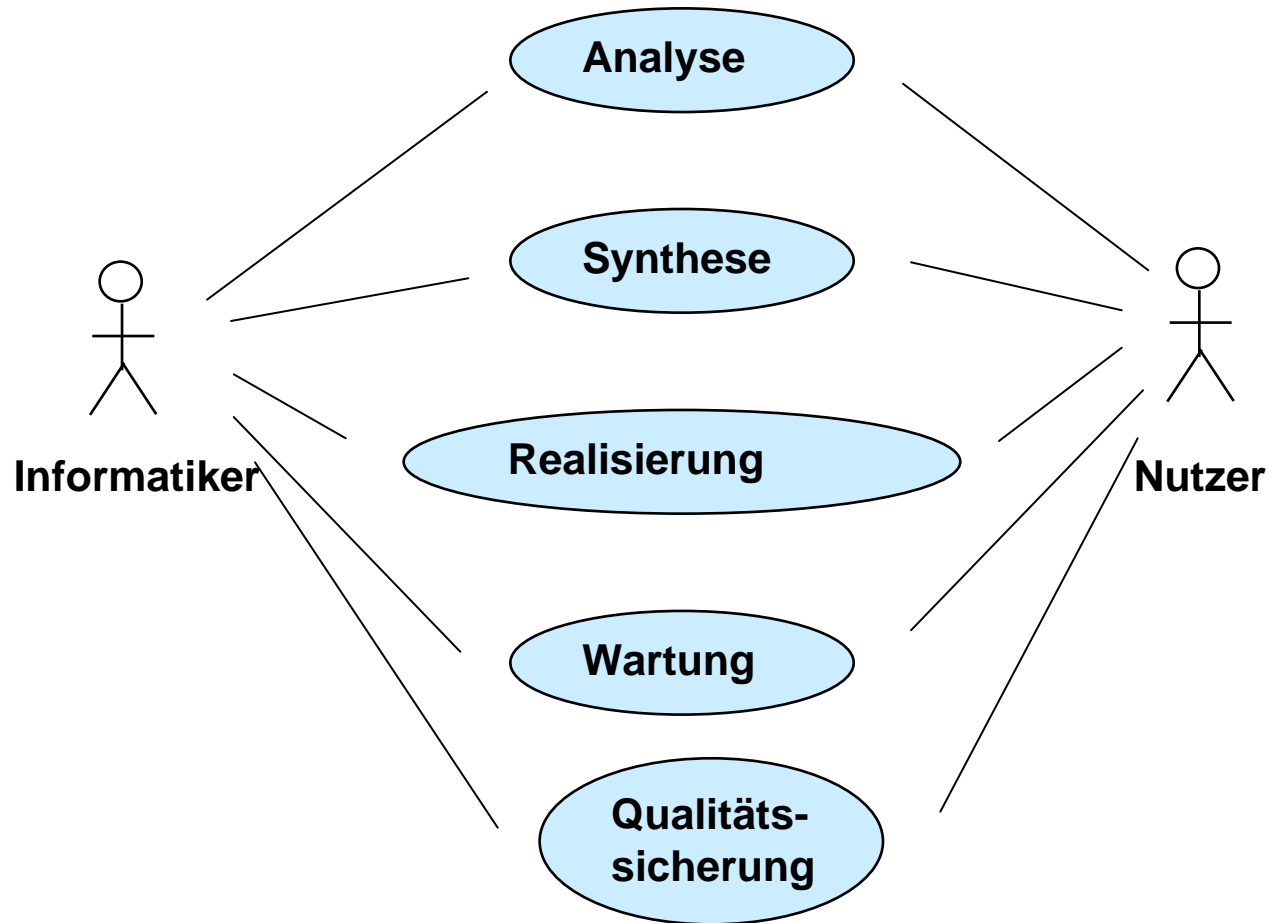
### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Entwurf, Realisierung (~Implementierung) und Wartung von **Informatiksystemen**, die vorgegebene Probleme lösen.
- ◆ Informatiksystem: Elemente heißen Komponenten und bestehen aus **Hardware** und **Software**.
- ◆ Beispiele:
  - **Interaktive Systeme**, bestehend aus Daten/Information/Wissensaufnahme und Bereitstellung (z.B. Abwicklung aller Geschäftsprozesse, inkl. Buchhaltung, Logistik, Personalwesen → SAP)
  - **Eingebettete Systeme** (z.B. Gerätesteuerung)
  - **Kommunikationssysteme** (z.B. Handy)
  - **Prozessüberwachungssysteme** (z.B. Verkehrsflusskontrolle)

# Aufgaben von InformatikerInnen (2)

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



# 1. Die Analyse

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Das **Verständnis von Problemen** aus der Realität
- ◆ **Realität** ist dabei ein
  - soziales System
  - natürliches System
  - künstliches System
- ◆ **Achtung:** InformatikerInnen bearbeiten alle Systeme, haben aber immer künstliches System als Lösung im Kopf
- ◆ Verwendung von **Modellen**
  - Z.B. Entity – Relationship – Diagramm
- ◆ **Ergebnis:** Anforderungsspezifikation

# Analyse: Gemeinsames Verständnis nötig!

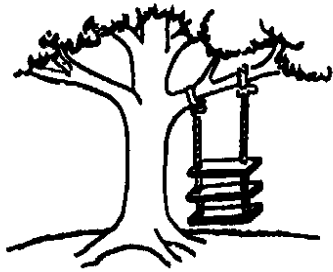
## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

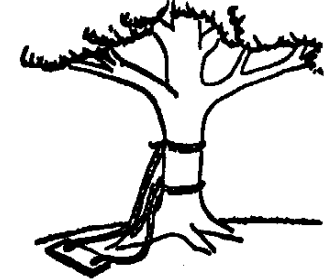
### 1.4 Grundkonzepte



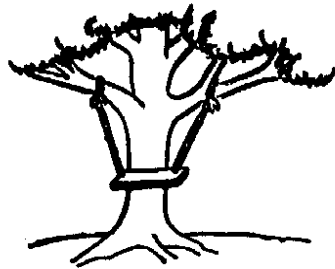
As proposed by the project sponsor



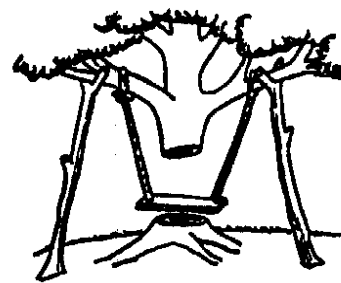
As specified in the project request



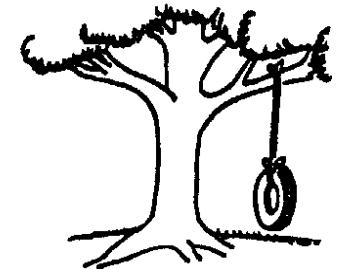
As designed by the senior analyst



As produced by the programmers



As installed at the user's site



What the user wanted

- ◆ Die **systematische Entwicklung einer Lösung** des Problems (umgesetzt durch Informatiksystem)
  - Unter Verwendung existierender / neuer Hardware- und Softwarekomponenten
- ◆ Wahl der **Technologie**
- ◆ **Komponenten:** Benutzungsschnittstelle, Datenbasis, Anmeldungs-, Auswertungskomponente
- ◆ **Feinentwurf**
  - **Schnittstellen** der Komponenten
  - Funktionen und Datenstrukturen, z.B. Sortieralgorithmen, Listen oder Bäume
  - Verwendet **Modelle** (in der Vorlesung: Klassendiagramm und Sequenzdiagramm)
- ◆ **Ergebnis:** Entwurfsspezifikation

# 3. Die Realisierung

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

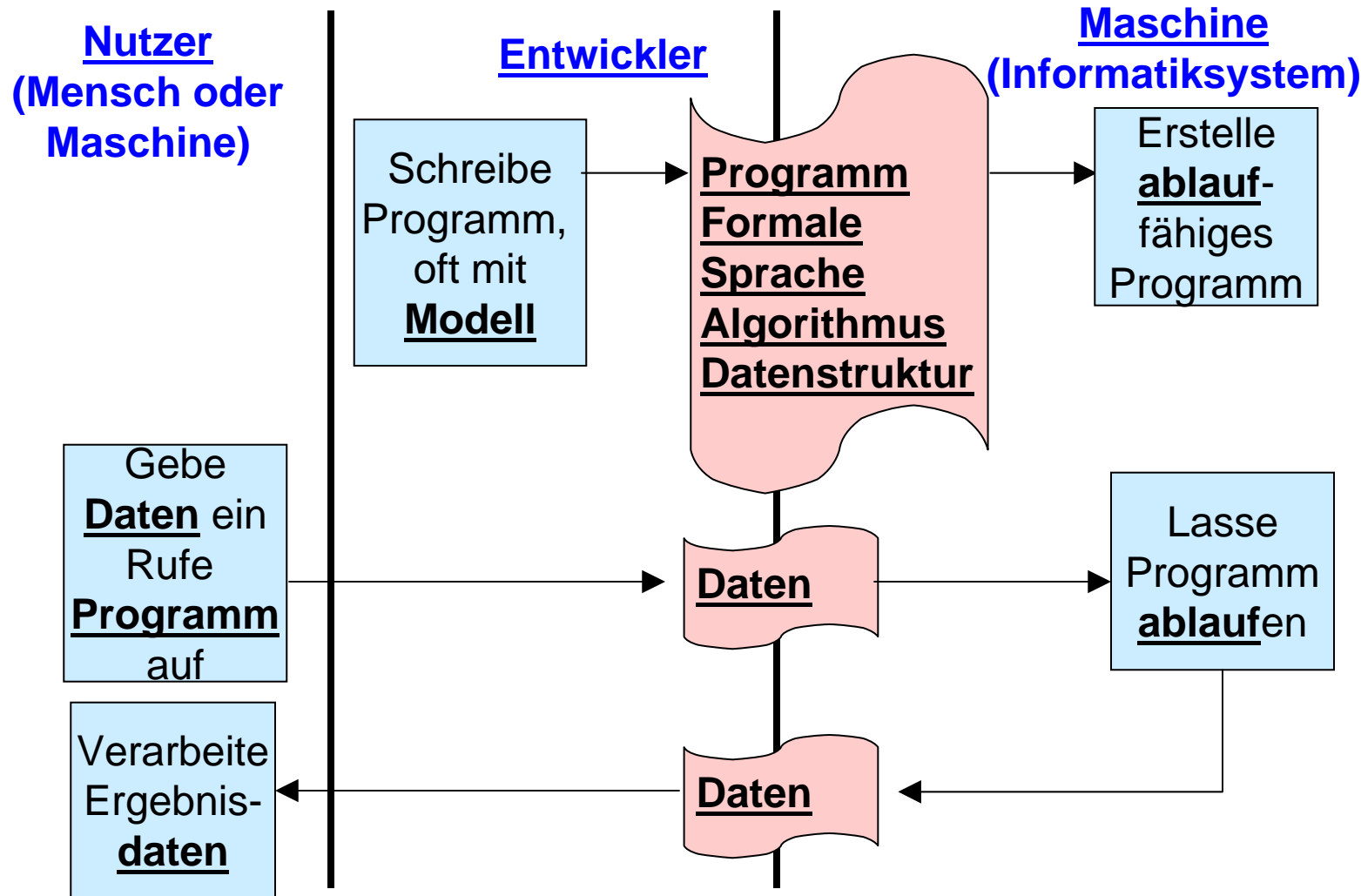
### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Die **Konstruktion** der Lösung
  - In Form eines Informatiksystems
- ◆ Wahl der **Programmiersprache**
- ◆ **Programmieren**: Editieren – Kompilieren / Linken – Ausführen - Fehlerbehebung
- ◆ **Ergebnis**: Software (Code, Daten und Dokumentation)
- ◆ **Entwicklung**: Der Weg von der Analyse über die Synthese und Realisierung zum Informatiksystem

# 3. Die Realisierung – Programmierung

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



# 3. Die Realisierung – Programmierung (2)

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Editor:** Erstellung des Programmtextes (Quelltext)
- ◆ **Compiler:** übersetzt menschenlesbares Programm in Maschinensprache
- ◆ **Linker:** Bindet Programmteile zusammen
- ◆ **Weitere Möglichkeiten:** Interpreter, virtuelle Maschine
  
- ◆ **Integrierte Entwicklungsumgebung (IDE)**
  - Integriert Editor, Compiler und Linker und Ausführung
  - Verwaltet Menge von Programmen
  - Editor: kann einfache Syntaxfehler erkennen

# Formalisierung $\Leftrightarrow$ Programmierung

## 1. Einführung

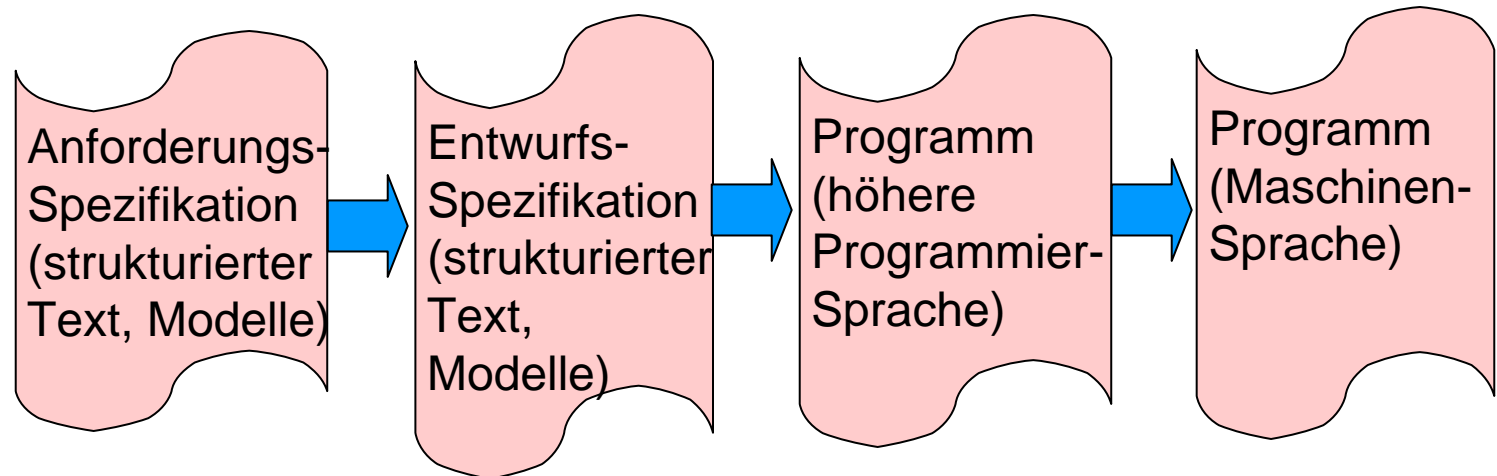
### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Formalisierung ist ein wichtiger Bestandteil der Entwicklung
- ◆ Maschine (Computer) „versteht nur“ künstliche Sprache (**Maschinensprache, binär**)
- ◆ EntwicklerInnen müssen ihr Lösungsverständnis in eine formale Sprache überführen



# 4.+5. Wartung und Qualitätssicherung

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Wartung:** Die Bereitstellung und Betreuung des Informatiksystems über die **gesamte Lebenszeit**
  - Anpassung an neue Technologien
  - Anpassung an neue organisatorische Prozesse (z.B. Vorgaben aus dem Ministerium)
  
- ◆ **Qualitätssicherung:** Sicherstellung der Qualität während Entwicklung und Wartung
  - **Validierung:** Rückkopplung mit dem Benutzer
  - **Verifikation:** Überprüfung der Software gegen die Anforderungsspezifikation
    - Statische Analyse: Inspektion, Metriken, Beweis
    - Dynamische Analyse: Testen

## ◆ Problem:

- Bachelorstudierende brauchen viele Leistungsnachweise; bisherige Erstellung und Verwaltung von Scheinen im Sekretariat passt nicht mehr

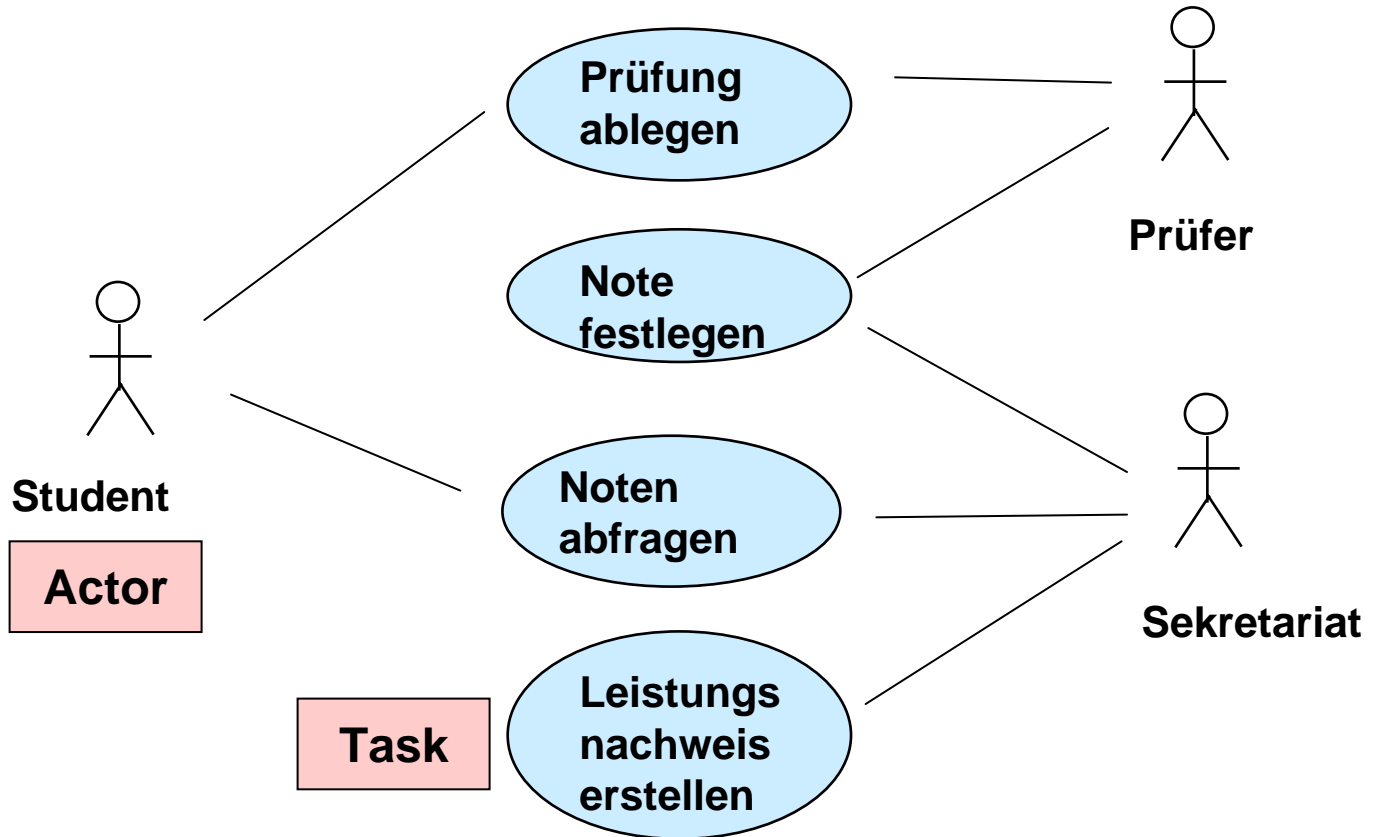
## ◆ Analyse:

- **Wer** ist beteiligt? (z.B. Studierende, PrüferInnen, Prüfungsausschuss, Prüfungsamt, Studiensekretariat)
- Welche **Aufgaben** haben die Beteiligten, welche **Informationen** erzeugen / benötigen sie wann? (z.B. Prüfungsnote vergeben, Überblick am Semesterende, Zeugniserstellung)
- **Wie** kann ein Informatiksystem helfen?
  - Z.B. Übersicht für Studierende
    - Eingabe von Studierendendaten und Prüfungsnoten
- Welche **Qualitätsvorgaben**, z.B. Performanz, Sicherheit?

# Analyse – Aufgabenbeschreibung

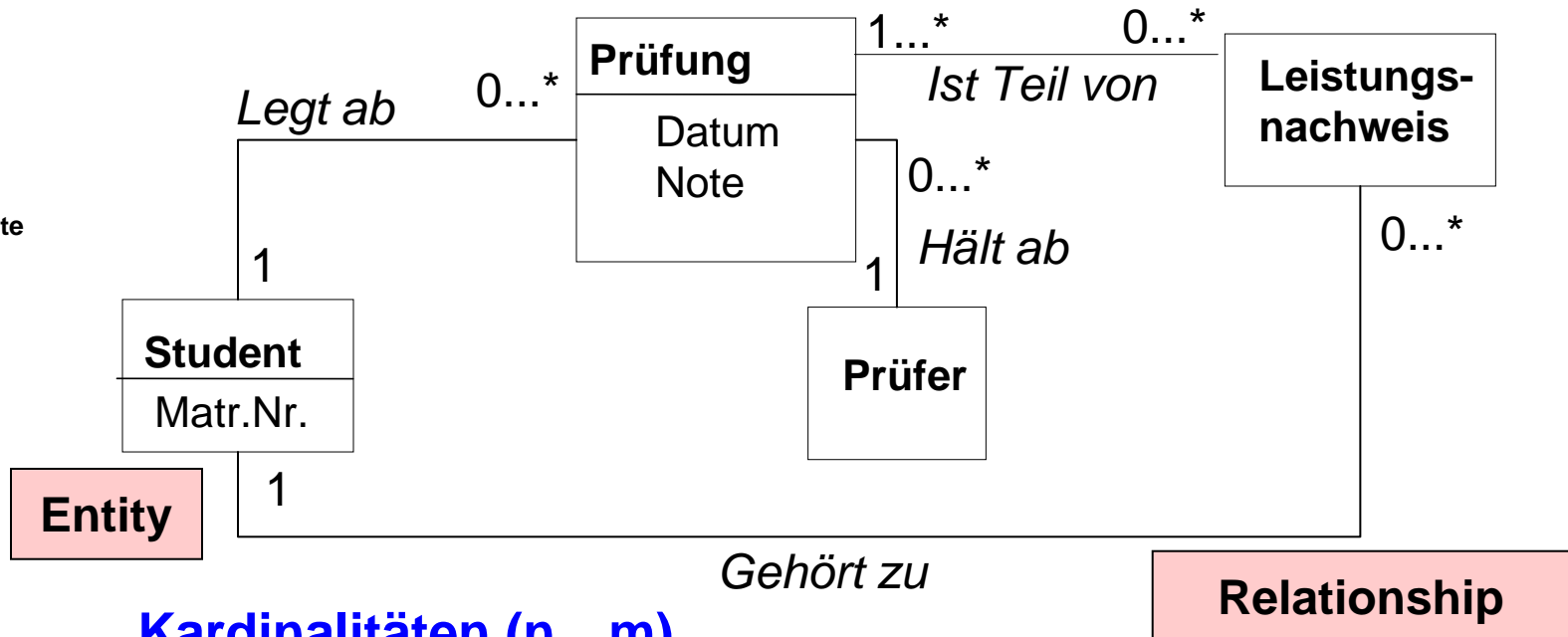
- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

## AT-Modell



## Entity Relationship (ER) Modell

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



### Kardinalitäten (n...m)

n, m beliebige Zahlenwerte  $\geq 0$ ; \* ist beliebiger Wert  $\geq 0$

Bsp: Eine Prüfung wird von genau einem Studenten abgelegt (1)

Ein Student kann zwischen 0 und beliebig viele (\*)

Prüfungen ablegen

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Daten, Informationen, Wissen
- ◆ Algorithmus
- ◆ Datenstruktur
- ◆ Prozess
- ◆ Modell
- ◆ Maschine

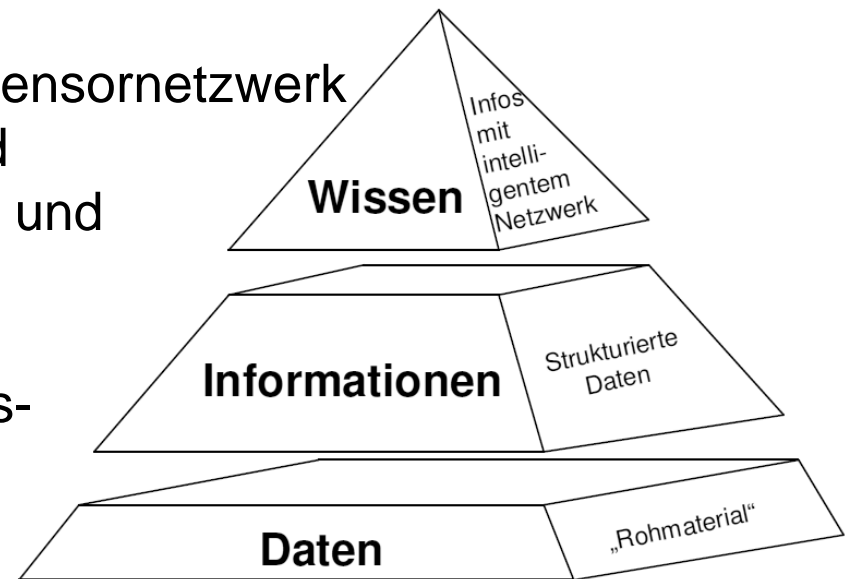
# Daten, Information, Wissen

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

**Daten** sind Gebilde aus **Zeichen** oder kontinuierliche Funktionen, die aufgrund bekannter oder unterstellter Abmachungen **Informationen** darstellen, vorrangig zum Zweck der Verarbeitung und als deren Ergebnis.

Bsp.: Daten aus einem Sensornetzwerk werden „interpretiert“ und entsprechend verarbeitet und analysiert.

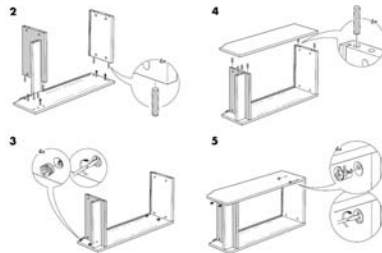
Wissen ist mit Erfahrungskontext „getränkte“ Information.



Wissenspyramide

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Algorithmus** ist eine genau definierte Handlungs-  
vorschrift zur Lösung eines Problems oder einer  
Schar von Problemen in endlich vielen Schritten.
- ◆ Bsp.: Bauanleitungen, Kochrezepte, ...



- ◆ Sichtweisen:
  - Funktional: welche Eingabe(n) und Ausgabe(n)
  - Operational: welche Schritte beinhaltet der Algorithmus (Steuerung des Kontrollfluss, Daten, elementare Schritte)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Für Algorithmen gibt es unterschiedliche formale Repräsentationsformen (umgangssprachlich, ..., Code in einer Programmiersprache)
- ◆ Weitere Beispiele:
  - Gegeben  $n$  Zahlen, gib die kleinste Zahl aus.
  - Gegeben  $n$  Zahlen, gib die Zahlen sortiert aus (→ Sortieralgorithmen werden später betrachtet).
  - Gegeben eine Menge von Web-Dokumenten und eine Anfrage  $q$ , gebe die Top-20 Dokumente aus, die hinsichtlich  $q$  am relevantesten sind (→ Suchmaschinen)
- ◆ Zu einer Problemklasse gibt es häufig verschiedene Algorithmen, mit verschiedenen Eigenschaften.

# Eigenschaften von Algorithmen

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Jeder Algorithmus benötigt **Zeit** und **Speicher**, um ein Problem zu lösen (→ Effizienz, Themen im Rahmen der theoretischen Informatik, Komplexitätsanalyse)
- ◆ **Deterministische Algorithmen**: in jedem Schritt ist bekannt, welcher Schritt als nächster ausgeführt wird.
- ◆ **Determinierte Algorithmen**: bei jeder Ausführung mit gleicher Eingabe erhält man das gleiche Ergebnis.
- ◆ **Terminierende Algorithmen**: Der Algorithmus stoppt für jede zulässige Eingabe nach endlicher Zeit.

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Problemstellung: zu zwei natürlichen Zahlen  $a$  und  $b$  soll der größte gemeinsame Teiler  $\text{ggT}(a,b)$  bestimmt werden.

**ggT**( $a,b$ )

1. solange  $b \neq 0$

2. setze  $h = a \bmod b$  /\* = entspricht einer Zuweisung

3. setze  $a = b$

4. setze  $b = h$

5. gebe  $a$  aus

- ◆ Eingabe:  $a = 1071$  und  $b = 1029$

$$h = 1071 \bmod 1029 = 42$$

$$a = 1029, b = 42$$

$$h = 1029 \bmod 42 = 21$$

$$a = 42, b = 21$$

$$h = 42 \bmod 21 = 0$$

$$a = 21, b = 0$$

# Algorithmus—Beispiel (2)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Alternativer Algorithmus, **rekursiv**, bei dem das Ergebnis durch Anwendung des gleichen Algorithmus auf veränderte Eingabe erreicht wird.

**ggT**(a,b)

1. wenn  $b = 0$  gebe  $a$  aus
2. sonst gebe  $\text{ggT}(b, a \bmod b)$  aus

- ◆ Eingabe:  $a = 1071$  und  $b = 1029$   
 $b \neq 0 \rightarrow \text{ggT}(1029, 42)$   
 $b \neq 0 \rightarrow \text{ggT}(42, 21)$   
 $b \neq 0 \rightarrow \text{ggT}(21, 0) \rightarrow$  gebe 21 aus

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Eine **Datenstruktur** ist ein (mathematisches) Objekt zur **Speicherung von Daten**; Struktur, da Daten auf bestimmte Art und Weise verknüpft sind, um Zugriff auf Daten und deren Verwaltung zu ermöglichen.
- ◆ Ein **Algorithmus** verarbeitet Ein- und Ausgabedaten und speichert diese in internen Datenstrukturen.
- ◆ Diese Strukturen sind notiert in der **Programmiersprache**.
- ◆ Typische (lesbare) Datenstrukturen:
  - Tabellen, Diagramme, Listen

# Grundlegende Datenstrukturen

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Array (Feld):** Daten eines einheitlichen Datentyps geordnet im Speicher eines Computers abgelegt, so dass ein Zugriff auf die Daten über einen Index möglich wird.

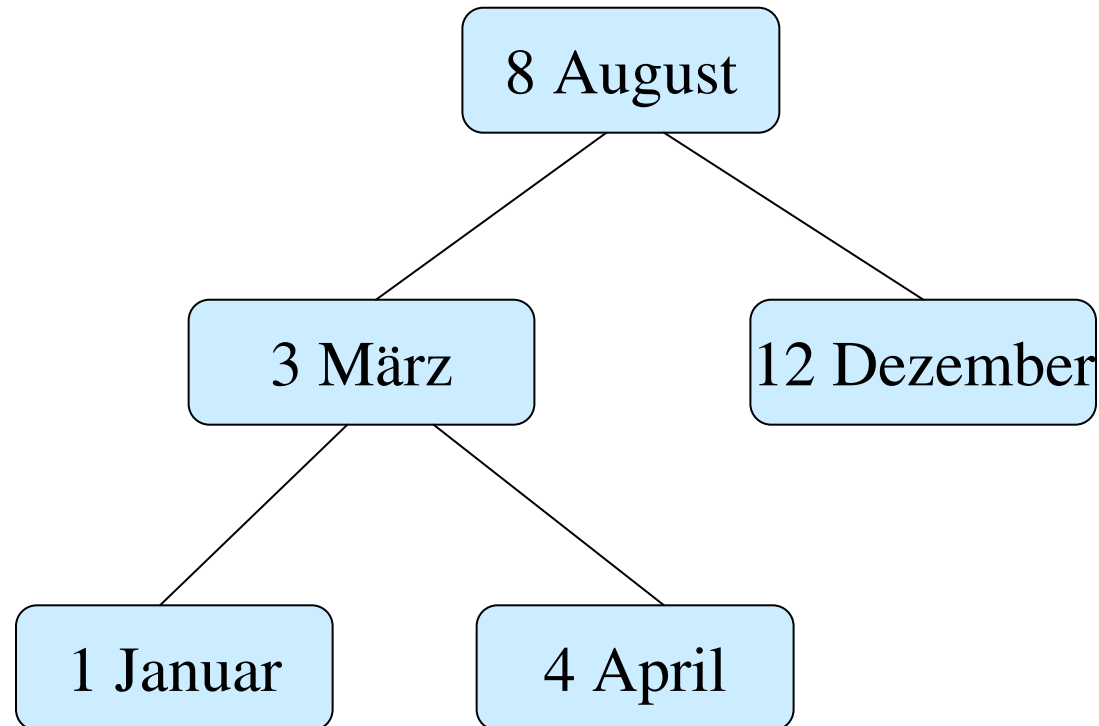
12	1	14	8	10	1	19	11
----	---	----	---	----	---	----	----

- ◆ **Liste:** Datenstruktur zur Speicherung von beliebig vielen Objekten gleichen Typs.  
**HA → DE → GE → FA → DD**
- ◆ **Record (Tupel):** Liste von elementaren Datentypen.  
**⟨Mustermann, 1.10.2007, Heidelberg, 1041⟩**

# Grundlegende Datenstrukturen (2)

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Baum**: spezielle Form von Graphen, in denen ausgehend von einer **Wurzel** mehrere gleichartige Objekte miteinander verkettet werden.



## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Ein **Prozess** ist ein **ablaufendes Programm**, welches aus einer **Abfolge** von (Verarbeitungs-)schritten besteht und auf einem Computer (Prozessor) ausgeführt wird.
- ◆ Die **operationale Semantik** eines Programms (eines Algorithmus) ist die Menge seiner Abläufe; (**denotationelle Semantik**: eine Funktion, die eine Eingabe auf eine Ausgabe abbildet)

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

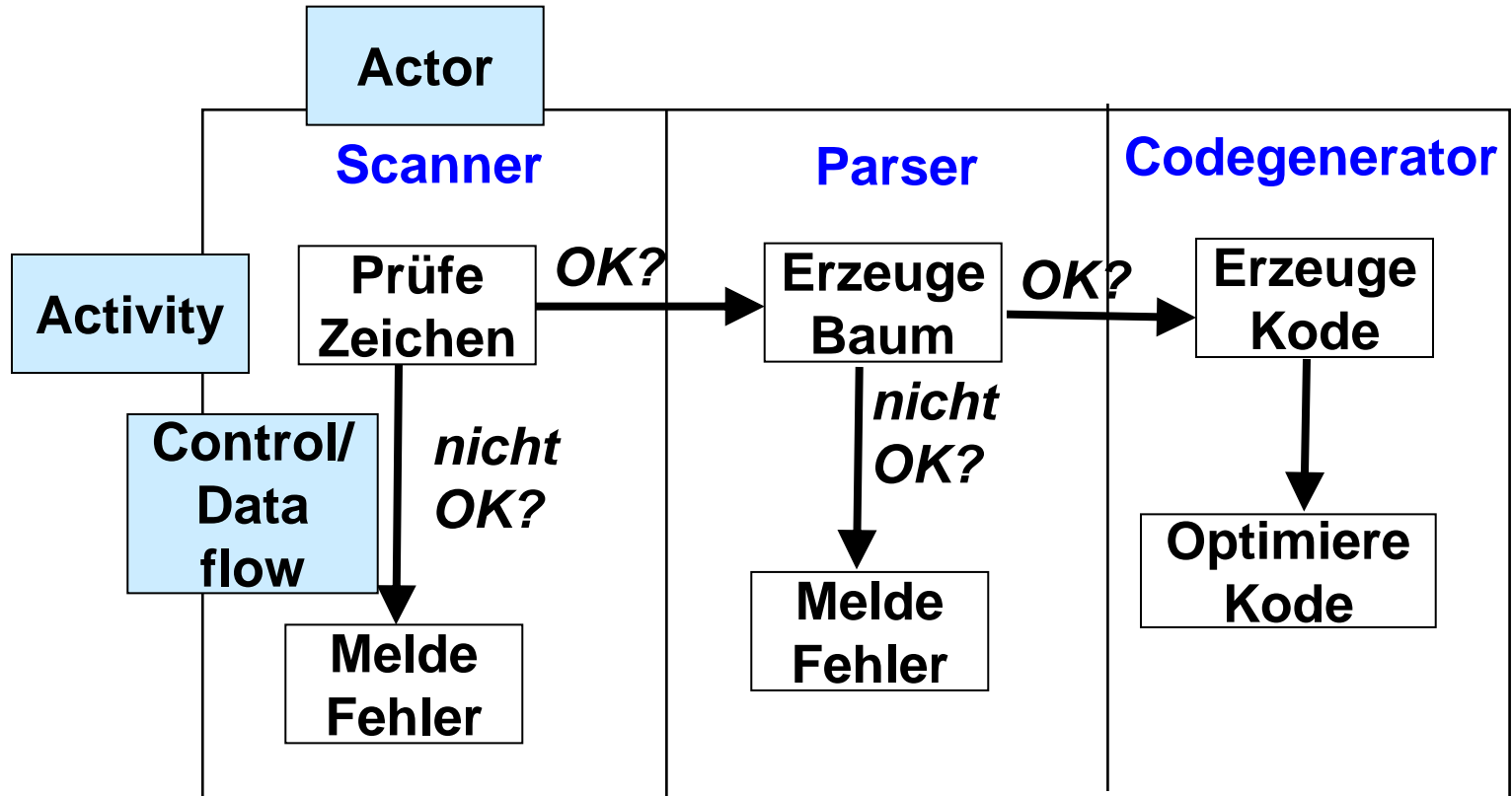
### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Um ein Programm (einen Algorithmus) zu verstehen, muss man sich die Abläufe vorstellen (visualisieren).
  - **Aktivitätsdiagramm:** Abfolge der **Verarbeitungsschritte**
  - **Zustandsdiagramm:** Abfolge der internen **Programmezustände**
  - **Sequenzdiagramm:** Abfolge der **Nachrichten**

- ◆ Ein **Übersetzer (Compiler)** erzeugt aus einem Programmtext einen ablauffähigen **Binärcode**.
  - 1. Schritt: **Lexikalische Analyse**
    - Überprüfe Zeichen
  - 2. Schritt: **Syntaxanalyse**
    - Überprüfe Worte (leite Syntaxbaum ab)
  - 3. Schritt: **Codeerzeugung und- optimierung**
  
- ◆ Ein **Interpreter** übersetzt immer nur einen Befehl und führt ihn gleich aus.

# Aktivitätsdiagramm Übersetzen

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Eine **Maschine** verarbeitet Eingabedaten zu Ausgabedaten
- ◆ Neben dem traditionellen Computer/Rechner existieren in der Informatik aber noch abstraktere Arten von Maschinen
  - Turingmaschine
  - Von-Neumann Maschine

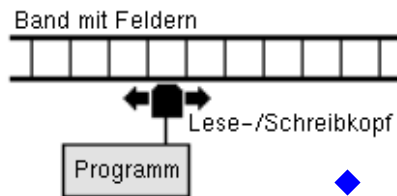
# Turingmaschine (TM)

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

- ◆ 1936 von Allen Turing (1912-1954) zum Studium der Berechenbarkeit eingeführt.
  - eine Funktion ist **berechenbar**, wenn es einen Algorithmus gibt, der die Funktion berechnet.
  - Besteht aus Hardware (Band, Lese/Schreibkopf) und Software (Programm).



- Eine TM ist nicht eine Maschine, die genau eine Sache macht, sondern ein allgemeines Konzept, welches eine ganze Menge verschiedener Maschinen definiert



- ◆ **Turing-Äquivalenz**: Zu jeder TM kann man ein **äquivalentes Computerprogramm** erzeugen, das das Verhalten der TM Schritt für Schritt nachvollzieht.

# Turingmaschine—Beispiel

## 1. Einführung

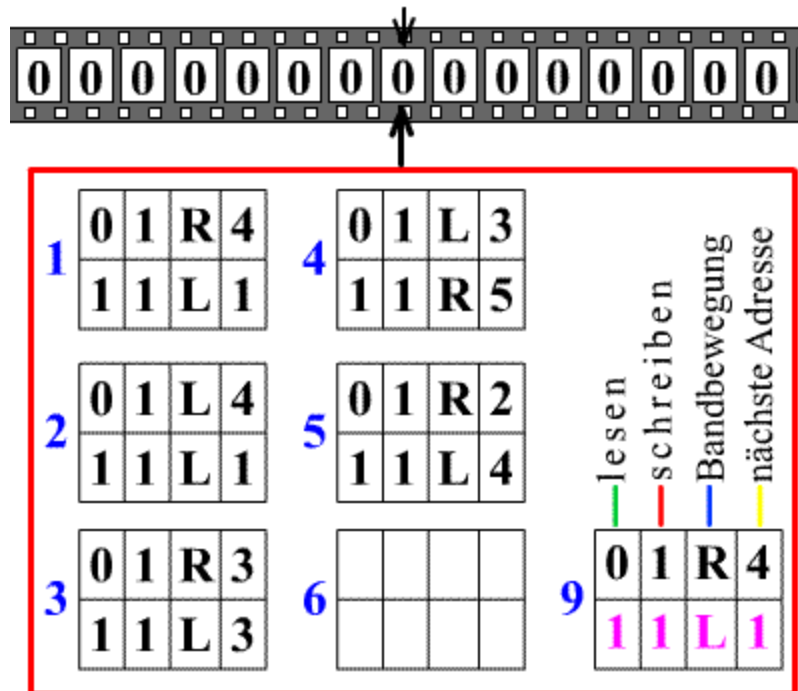
### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

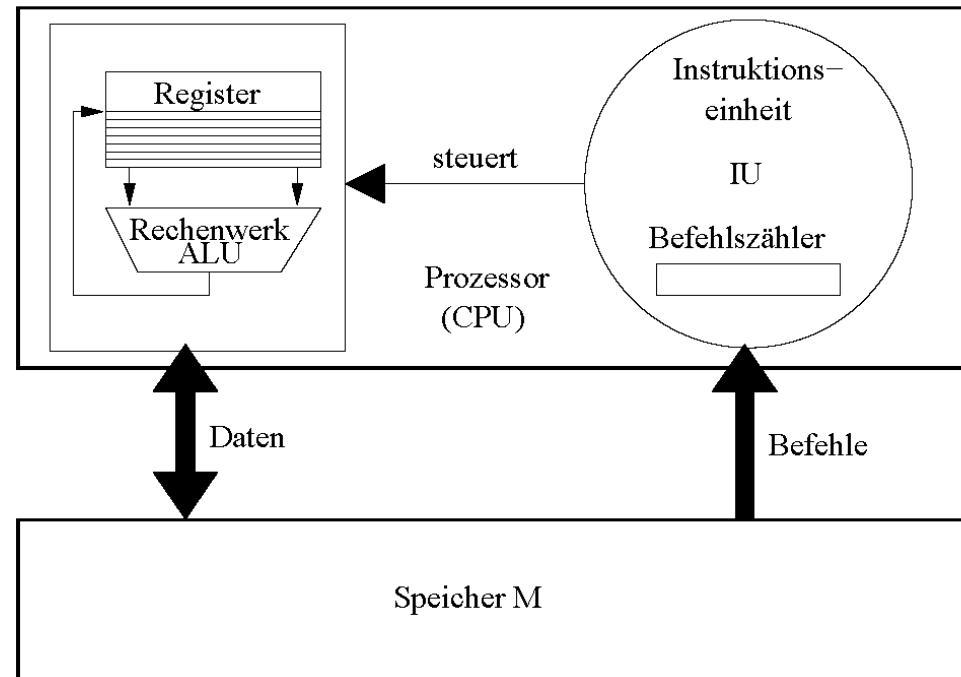
## ◆ Arbeitsweise einer TM



# Von-Neumann Maschine

- 1. Einführung
  - 1.1 Überblick
  - 1.2 Disziplinen
  - 1.3 Aufgaben
  - 1.4 Grundkonzepte

- ◆ John Von-Neumann (1903-1957) war bedeutender Mathematiker.
- ◆ Er entwickelte das Konzept der **Von-Neumann Architektur** für Computer.



## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ Ein Modell ist seinem Wesen nach eine in Maßstab, Detailliertheit und/oder Funktionalität verkürzte beziehungsweise **abstrahierte Darstellung** des originalen Systems. [Stach. 73]
- ◆ Ein Modell ist eine Abstraktion eines Systems mit der Zielsetzung das Nachdenken über ein System zu vereinfachen, indem **irrelevante Details ausgelassen** werden [Brügge 00].
- ◆ Beispiele für Modelle: Schaltbild, Baupläne, Architekturmodell, Anatomie Gerippe, Modelleisenbahn, *AT-Diagramm*, *ER-Diagramm*, *Programm*

# Modell—Bestandteile einer Notation

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

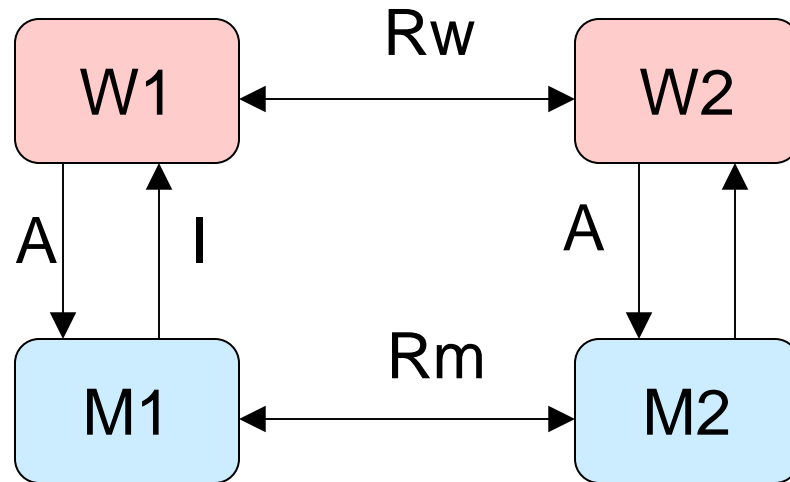
### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ **Syntax (formale Sprache)**
  - Welche Zeichenfolgen / Bildelemente sind für die Modelldarstellung erlaubt?
- ◆ **Semantik**
  - Was ist gemeint?
  - Interpretation des Modells in der realen Welt!
- ◆ **Pragmatik (Methodik des Gebrauchs)**
  - Wozu gebraucht man Modelle?
- ◆ **Auch eine Programmiersprache ist eine Notation**

# Wozu braucht man Modelle?

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte

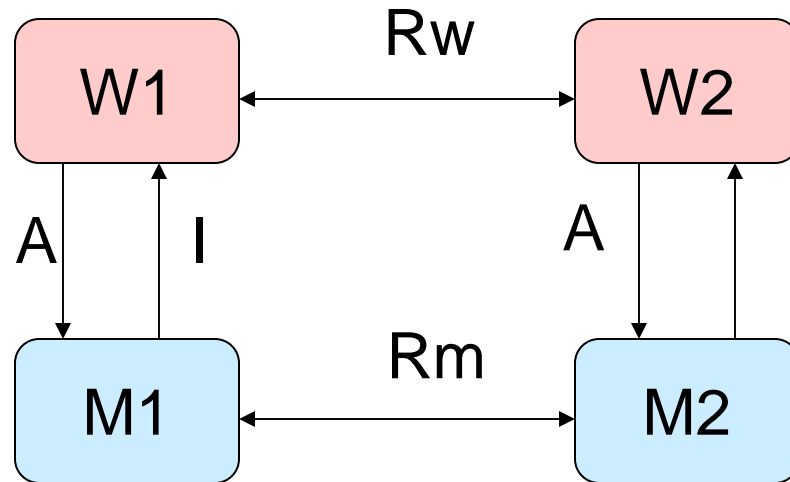
- ◆ Modelle helfen **komplexe Zusammenhänge zu verstehen**.
- ◆ Bildhafte Darstellung und Abstraktion unterstützen **Kommunikation** zwischen verschiedenen Beteiligten
  - Skizze zur Diskussion
  - Vorgabe zur Entwicklung
- ◆ Exakte Notation und Abstraktion ermöglicht Verwendung von **Werkzeugen**
  - zur **Analyse** von Eigenschaften (des Originals)
    - Größe, Komplexität, Zeitverbrauch, Vorhersage
  - Zur **Transformation** von Modellen
    - Bezug zwischen verschiedenen Modellen, Änderung von Modellen



- W1, W2: Elemente der realen Welt
- $R_w$ : Relation in der realen Welt
- M1, M2: Elemente im Modell
- $R_m$ : Relation im Modell
- A: **Abstraktion** (Abbildung reale Welt  $\rightarrow$  Modell)
- I: **Interpretation** (Abbildung Modell  $\rightarrow$  reale Welt)

# Was ist ein gutes Modell?

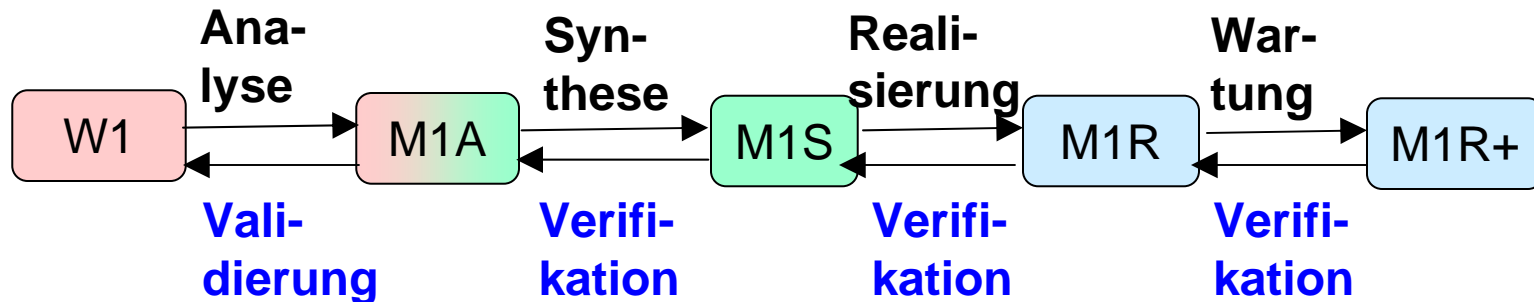
- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



- Ein Modell ist **gut**, wenn das Diagramm kommutativ ist, d.h. Beziehungen im Modell gelten genau dann, wenn sie auch in der Wirklichkeit gelten

# Modelltransformation

- 1. Einführung
- 1.1 Überblick
- 1.2 Disziplinen
- 1.3 Aufgaben
- 1.4 Grundkonzepte



- **Programm ist auch ein Modell !**
- Softwareentwicklung kann als Modelltransformation angesehen werden
- **Verifikation:** ist die Transformation von M1x nach M1y korrekt?
- **Validation:** entspricht Modell M1x der Wirklichkeit W1?

## 1. Einführung

### 1.1 Überblick

### 1.2 Disziplinen

### 1.3 Aufgaben

### 1.4 Grundkonzepte

- ◆ H.-P. Gumm, M. Sommer: Einführung in die Informatik, 8. Auflage, Oldenbourg, 2008.
- ◆ G. Pomberger, H. Dobler: Algorithmen und Datenstrukturen, Pearson Studium, 2008.
- ◆ A. K. Dewdney: New Turing Omnibus (Taschenbuch), Henry Holt, 2003.
- ◆ F. Naumann: Vom Abakus zum Internet – Die Geschichte der Informatik, Primus Verlag, 2001.
- ◆ H. Abelson, G.J. Sussman, J. Sussman: Structure and Interpretation of Computer Programs, MIT Electrical Engineering and Computer Science Series, 1996.
- ◆ von E. Yourdon, L.L. Constantine: Structured Design – Fundamentals of a Discipline of Computer Program and System Design, Prentice Hall, 1979.